

School Vest
Schoolgids 2017 - 2018

School Vest

Blekersdijk 94

3311 LG Dordrecht

t: (078) 6390120

f: (078) 6390122

e: administratie@schoolvest.nl

i: www.schoolvest.nl

Tekst:

Eltika Uijl-Boon

Illustraties:

Lisa Brandenburg 06-15284700

e-mail:

info@lisabrandenburg.nl

website:

www.lisabrandenburg.nl



Inhoudsopgave

3

5	Woord vooraf	16	5. Functies binnen het team
6	1. Onze school	16	Inleiding
6	Gebouw	16	Directeur / uitvoerend bestuurder
6	Geschiedenis van de Vereniging van School Vest	16	Directeur
6	De Vereniging	16	Bouwcoördinatoren
7	2. De Visie van School Vest	16	Vakleerkracht bewegingsonderwijs
7	Inleiding	16	Administratief medewerkers
7	Visie op identiteit en samenleving	16	Schoolassistent
8	Onderwijskundig beleid	16	LIO'ers en stagiairs
10	Pedagogisch klimaat	17	6. Interne begeleiding van de kinderen
11	3. De organisatie van het onderwijs	17	Inleiding
11	Algemeen	17	Meerjaren Zorgplan
11	Groep 1-2	17	Cito-leerlingvolgsysteem
11	Groep 3-8	18	Rapportages
11	Taal / lezen	19	Schoolmaatschappelijk werk
12	Rekenen	19	Onderwijskundig rapport
12	Schrijven	19	Doubleren of versnellen
12	Wereldoriëntatie, techniek en verkeer	19	Schorsing
12	Creativiteit, expressie en muziek	19	Ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs
12	Bewegingsonderwijs	21	7. Uw kind aanmelden op School Vest
13	Engels	21	Algemeen
13	Computeronderwijs	21	De aanmelding
13	Groep 8	21	Een wachtlijst
14	Lessen van buitenaf	21	Aannamebeleid
14	Resultaten Eind-Cito	22	8. Praktische zaken
15	4. De Groepsleerkracht	22	Inleiding
15	Algemeen	22	Informatievoorziening
15	Lestaak	22	Informatieavond
15	Andere taken van de leerkracht		

Inhoudsopgave

22	Schoolgids	27	Kerst
22	Activiteitenkalender en informatieboekje	27	Paasontbijt
22	VestView	27	Schoolreis
22	Brieven	27	Zomerfeest kleuters
23	Ouderparticipatie	27	Verjaardagen
23	Schoolrapporten	27	Schoolsporttoernooien
23	Tussentijdse gesprekken	28	11. Huishoudelijke informatie
23	Schriftjes kijken	28	Aansprakelijkheid
23	De medezeggenschapsraad	28	Fietsen
24	De ouderraad	28	Financieel beleid
24	De ouderbijdrage	28	Gedagsregels
24	Besteding van de ouderbijdrage	28	Hoofdluis
25	9. School- en vakantietijden	28	Huiswerk
25	Bouwcoördinator	28	Klachtenregeling
25	Schooltijden	29	Passend Onderwijs
25	Vakanties	29	Schoolarts
25	Studiedagen	29	Schoolbibliotheek
25	Ziekmelding	30	Schoolfotograaf
25	Verlofregeling	30	Schoolkrant
25	De leerkracht is afwezig	30	Schoolmelk
26	Peuterspeelzaal Pippeloentje	30	Sponsoring
26	Buitenschoolse opvang: Burgt actief	30	Uitwisseling van informatie
27	10. Jaarlijkse gebeurtenissen	30	Veiligheidsbeleid
27	Kinderboekenweek	30	Verzekering
27	Sportdag	31	Algemene gegevens
27	Sinterklaas	32	Bijlagen

Voor u ligt de schoolgids van School Vest. Hierin schetsen wij een beeld van onze school. De gids is een praktisch handboek voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen en is tevens bestemd voor degenen die een passende school voor hun zoon of dochter zoeken. Daarnaast geeft de gids informatie aan belangstellenden die meer over School Vest willen weten.

De schoolperiode is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. 'Nieuwe' ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek. Dan kunnen wij hen tijdens een rondleiding door de school meer vertellen over de school en de sfeer laten proeven. Daarbij is er meer informatie te vinden in ons schoolplan dat op school kan worden ingezien.

In deze gids wordt o.a. beschreven waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren in ons onderwijs en hoe we proberen de kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Dit alles om onze kinderen de zorg te geven die ze nodig hebben voor hun toekomst.

In het schooljaar 2010-2011 zijn we verhuisd van een traditioneel schoolgebouw naar een nieuw, kleurrijk en flexibel schoolgebouw. Een symbool voor onze kijk op kinderen binnen een school in beweging. Wij hopen dat we dit beeld in onze gids kunnen overbrengen.

Veel leesplezier,

namens het team van School Vest,

Eltika Uijl-Boon

In deze schoolgids gebruiken we het woord ouders als we ouder(s), verzorger(s) en/of andere betrokkenen rondom de zorg van een kind bedoelen.



1. Onze school

Gebouw

Oorspronkelijk was de school gehuisvest in een monumentaal schoolgebouw aan de Vest. De school ontleent zijn naam dan ook aan de ligging aan de Vest: de gracht rond het centrum van Dordrecht. De naam dateert van 1962, daarvoor heette de school School Brands.

Dit schoolgebouw werd gebouwd in 1913 en had 15 lokalen verdeeld over de begane grond, de eerste en tweede verdieping. Een deel van het souterrain werd gebruikt voor het overblijven tussen de middag, andere delen werden gebruikt als fietsenkelder en als opslag voor kleuterbuitenspeelgoed. Op zolder bevond zich de schoolbibliotheek.

In augustus 2002 kreeg de school twee lokalen in een gebouw-tje op het plein. Dit bijgebouw noemden we de 'Vestiaire'. Maar omdat de school bleef groeien, loste de Vestiaire ons gebrek aan lokalen niet op. Besloten werd om een nieuw schoolgebouw te laten ontwerpen op basis van onze visie en de gedachten die ouders en leerlingen hadden over onze school en hoe een fijne school eruit zou moeten zien.

In het schooljaar 2009-2010 ging onze 'droom' in vervulling en werd er gestart met de bouw van ons nieuwe schoolgebouw. En in oktober 2010 was het dan zover! Onze nieuwe school aan de Blekersdijk was klaar en kon betrokken worden. Met een spetterend openingsfeest en een schoolpleinconcert hebben we dit met alle kinderen en ouders heuglijk gevierd. En vanaf dat moment is onze school gevestigd aan de Blekersdijk. De school bestaat nu uit 17 groepslokalen, een handvaardigheidlokaal, twee kleuter-speelzalen, een peuterspeelzaal, twee bso-ruimtes, een bibliotheek en een aula.

Geschiedenis van de Vereniging van School Vest

Het basisonderwijs in Nederland kent al heel lang twee categorieën: openbaar onderwijs en bijzonder onderwijs. Het bijzonder onderwijs is meestal katholiek of protestants-christelijk en soms neutraal. In 1907 werd in Dordrecht een vereniging opgericht met als doel: bijzonder neutraal onderwijs. Deze vereniging heeft lange tijd twee scholen beheerd: School Vest en Mavo Stek. In 1994 heeft deze vereniging zich opgesplitst in twee verenigingen, één voor School Vest en één voor Mavo Stek. In 1999 is een bestuurlijke fusie tot stand gekomen tussen School Vest en De School Mühring. Beide scholen vallen nu onder het bevoegd gezag van de 'Dordtse Schoolvereniging voor basisonderwijs op algemene grondslag'.

De Vereniging

De 'Dordtse Schoolvereniging voor basisonderwijs op algemene grondslag' draagt de verantwoordelijkheid voor School Vest en School Mühring. De ouders van de leerlingen zijn allen lid van de Vereniging. Zij kiezen het bestuur. Het bestuur legt over het gevoerde beleid jaarlijks verantwoording af aan de Algemene Ledenvergadering (ALV). De Vereniging is aangesloten bij de Vereniging voor Bijzondere Scholen, de VBS.

2. De visie van School Vest

Inleiding

Wij vinden het belangrijk aan te geven welk toekomstbeeld wij als school voor ogen hebben. Met een duidelijk omschreven toekomstbeeld weet je als school in welke richting je werkt bij veranderingen en verbeteringen. Een toekomstbeeld motiveert.

Als ouders een school zoeken voor hun kind, kan de visie een belangrijke richtingaanwijzer voor hen zijn: hanteert de school dezelfde uitgangspunten omtrent samenleving, onderwijskundig beleid en pedagogisch klimaat? In onze dynamische samenleving kan een visie naar onze mening niet star zijn. Wij zullen ons dus op onze visie regelmatig opnieuw bezinnen.

Visie op identiteit en samenleving

Het onderwijs op School Vest wordt gegeven op algemene grondslag, dat wil zeggen op basis van gelijkheid van alle gezindten. Wij willen op basis van wederzijds respect open staan voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun culturele en/of religieuze achtergrond. Dit respect verwachten wij ook van de ouders en kinderen. Het kind, met al zijn/haar talenten, mogelijkheden en onmogelijkheden staat bij ons centraal. Daarbij schenken wij bijzondere aandacht aan het functioneren binnen de groep en in de school. Een samenleving binnen de school, weliswaar op kleine schaal, is dan ook ons vertrekpunt en doel. Daarnaast willen we uitstralen dat we een school zijn waar veel aandacht wordt besteed aan beweging, creativiteit en expressie.

Onze school heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld naar een adaptieve school. We proberen bewust om te gaan met de verschillen tussen leerlingen en hun hulpvragen. Naast goede resultaten op cognitief gebied willen we juist ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, de creativiteit en de expressiviteit van de kinderen ruim aan bod laten komen. Oftewel, wij willen uit de kinderen halen wat erin zit door hun natuurlijke leergierigheid aan te spreken; we proberen de talenten van kinderen zoveel mogelijk te benutten. Onze lesstof is daarom zoveel mogelijk afgestemd op de leerbehoefte van de kinderen. Wij geven de kinderen de ruimte om hun eigen creativiteit te ontwikkelen. We bieden voor een gedeelte van de lestijd lesmateriaal aan gericht op samenwerken. Kinderen kunnen dan in een kleine groep hun eigen talenten aanspreken en inzetten. Zij ontwikkelen hun sociale vaardigheden verder en leren elkaars talenten te waarderen. We willen een school zijn waar kinderen worden uitgedaagd hun grenzen op een positieve manier te verleggen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. We willen kindgericht en resultaatgericht werken waarbij we van al onze kinderen hoge verwachtingen hebben. We proberen elk kind op een zo hoog

mogelijk niveau te brengen met inachtneming van de mogelijkheden en talenten van het kind. We richten ons op het vergroten van het zelfvertrouwen van het kind door het succeservaringen te laten opdoen. Leren is leuk en fouten maken hoort erbij.

In de klas betekent dit dat de leerkrachten rekening houden met de talenten en mogelijkheden van elk kind. Zij geven instructie op niveau zodat elk kind de leerstof op zijn/haar niveau aangeboden krijgt. Leerkrachten hebben daarbij een signalerende rol. Zij zullen zich moeten specialiseren in het vroegtijdig ontdekken van problemen of juist talenten. De leerkracht is de coach van de groep. Hij/zij ondersteunt en moedigt de leerlingen aan tijdens hun leer- en ontwikkelingsproces. We werken dan ook als leerkrachten bewust aan de relatie met het kind en tussen de kinderen onderling. Ook zelf verantwoordelijk zijn voor keuzes die je als mens maakt en daarvoor durven uitkomen, zijn waarden die bij ons hoog in het vaandel staan. Het wederzijds respect en begrip komen hierbij opnieuw aan bod. Ons streven is dan ook dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Onze school biedt een rustige, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich competent voelen, zelfstandig aan de slag kunnen en een goede relatie hebben met hun leerkrachten en hun klasgenoten. Kinderen en leerkrachten waarderen hierbij elkaars eigenheid.



Daarnaast is de leerkracht het eerste contact tussen school en thuis. Van de leerkrachten wordt dan ook een goede communicatie met ouders verwacht. Zij zullen in gesprek gaan met ouders, hen op de hoogte houden van activiteiten binnen de groep en tijdig informeren indien er problemen zijn. Onze leerkrachten streven laagdrempeligheid voor ouders na en gaan ervan uit dat ouders in gesprek gaan met de leerkracht indien er vragen of opmerkingen zijn.

Aan het einde van de basisschool zijn wij tevreden:

- als de leerlingen (en ouders) met plezier terugkijken op hun schooltijd;
- als de leerling plezier heeft in leren en geleerd heeft zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leren;
- als de leerling heeft ontdekt waar hij goed in is, wat zijn talenten zijn;
- als de leerling uitstroomt naar vervolgonderwijs dat past bij het ontwikkelingsprofiel van het kind;
- als de leerling zijn eigen eigenheid heeft kunnen ontdekken, zichzelf en de ander daarin waardeert, voldoende voor zichzelf opkomt en zich bewust is onderdeel te zijn van mens en maatschappij.

Onderwijskundig beleid

Er wordt bij ons op school bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de klas uit van minimaal drie niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Het leren wordt gestimuleerd door het aanbod van een ononderbroken leerlijn. Dat vraagt om duidelijke en doordachte leerlijnen vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Om onze doelen te bereiken heeft onze school gekozen voor het toepassen van adaptief onderwijs waarbij het zelfstandig werken als middel dient om instructiemomenten en momenten van gewenste begeleiding te creëren. Daarbij maken we gebruik van de Kabell-aanpak (Kwaliteit in het Basisonderwijs voor Leerlingen en Leerkrachten). Hierbij wordt het adaptief onderwijs als basis van goed lesgeven verbonden met de leerkrachtcompetenties die daarvoor nodig zijn.

Centraal staat hierbij het ontwikkelen bij het kind van:

- competentie (het geloof en plezier in eigen kunnen)
- relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen daarbij moeten helpen)

Als het kind gelooft in zijn eigen kunnen onafhankelijk van de goedkeuring van de leerkracht en een relatie met anderen aan kan gaan, zijn de voorwaarden geschapen om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt.

Adaptief onderwijs staat vooral voor 'onderwijs op maat'. Het onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Het is de opdracht van de school ieder kind te onderwijzen naar het niveau van de einddoelen van groep 8. Ieder kind is daarbij uniek met zijn eigen leerproces en onderwijsbehoeften.

Dit houdt in dat een leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van gedifferentieerde instructie en een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Om dit mogelijk te maken heeft de school gekozen voor "zelfstandig werken". De leerkracht zal momenten moeten creëren waarin hij zijn 'handen vrij' heeft om (extra) instructie te kunnen geven aan individuele kinderen of een groepje kinderen. Van de leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met 'uitgestelde aandacht',

samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden. Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Het ontwikkelt zich van de uitgestelde aandacht en het omgaan met het kiesbord bij de kleuters, via een dagtaak bij groep 4 tot een weektaak in groep 8. In iedere groep wordt gewerkt met 'uitgestelde aandacht'. Hiervoor gebruiken we als hulpmiddel het stoplicht. De lengte van tijd waarop het stoplicht op rood, oranje, groen staat is afhankelijk van de soort les en de verschillende instructiegroepen. Rood betekent dat de leerkracht niet beschikbaar is voor een vraag en dat de leerling zelfstandig aan het werk moet. Oranje betekent dat de leerkracht niet beschikbaar is voor een vraag maar dat je je vraag wel aan iemand uit je groep kunt stellen en groen betekent dat je je vraag nu ook bij de leerkracht kunt neerleggen.

Het schoolwerk is onderverdeeld in werk dat een leerling moet doen en werk dat een leerling mag doen. Bij het werk dat de leerling mag doen, als de verplichte stof klaar is, wordt de leerling uitgedaagd zich zelfstandig te verdiepen in taken en onderwerpen die aansluiten bij de ontwikkeldoelen van het kind. Dat kan variëren van kapla-bouwwerken en techniekopdrachten tot werkstukken en computerprogramma's. De leerkracht begeleidt dit proces.

Opbrengstgericht of resultaatgericht werken

De komende jaren willen wij nog gericht aan de leeropbrengsten van de leerlingen werken. We doen dat omdat we onszelf als team altijd de vraag stellen: Hebben we als school alles uit deze leerling gehaald

wat er in zat? Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen? Door met leerlingen duidelijke leer- en ontwikkeldoelen vast te stellen en hen inzicht te geven in hun leercurve wat betreft deze doelstellingen motiveren we leerlingen om het beste uit hen zelf te halen. We hebben hoge ambities maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling. De ervaring leert echter dat kinderen die zich veilig voelen, uitgedaagd worden met prikkelende leerstof en die zich zeker voelen wat betreft het succesvol zijn in het behalen van hun doelen omdat de leerkracht vertrouwen heeft in hun kwaliteiten, beter presteren dan kinderen waarbij de lat laag gelegd wordt.

Groepsoverstijgend werken

Op onze school wordt het groepsoverstijgend werken als werkvorm ingezet om nog beter op niveau instructie en begeleiding aan de leerlingen aan te kunnen bieden. Verder wordt het ook als werkvorm ingezet om kinderen een groter sociaal netwerk te bieden dan alleen de eigen klas. Bij de kleuters doen we dat door verschillende groepen kleuters met elkaar te laten werken in de centrale kleuterhal. In de middenbouw en bovenbouw wordt er door diverse groepen samengewerkt op het gebied van taal en rekenen en de creatieve vakken. Ook worden projecten door verschillende groepen gezamenlijk uitgevoerd.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

We willen de komende jaren meer mogelijkheden creëren voor die leerlingen die meer in hun mars hebben dan gemiddeld; de cognitief sterkere kinderen. Omdat we onze leerlingen breed willen ontwikkelen, wordt naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteed aan de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Hierbij denken we aan bewust gebruik maken van meerdere intelligentiegebieden (Gardner).

De basis is dat een kind zich veilig voelt. Een kind krijgt een gevoel van veiligheid en competentie als hij zich gehoord en gezien voelt en serieus genomen weet. Als een kind zich veilig voelt, ontwikkelt hij een durfhouding. Hij durft iets te ondernemen. En als je iets durft te ondernemen, durf je ook een oplossing te bedenken en dat maakt je minder afhankelijk van anderen. Je kunt zelf leren en je weet ook hoe je dit moet aanpakken. Dit vinden wij een belangrijk moment, dat we steeds weer proberen te ontdekken. We zijn er steeds op uit het initiatief van het kind te bevorderen. Aanvankelijk vindt een kind zijn eigen oplossing het beste. De volgende stap is dat het kind leert te luisteren naar oplossingen van anderen en probeert deze mee te wegen voordat hij een keuze maakt. Als je dit kunt, ontstaat er een veld van mogelijkheden. Echter die keu-

zes moet je ook leren verantwoorden. Waarom heb je dit gekozen? In het begin zullen praktische argumenten aangevoerd worden, maar later kan een kind ook een keuze maken met het oog op de toekomst. Dan is hij in hoge mate zelfsturend bezig. Wij creëren met elkaar een klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit deze veilige omgeving durft een kind namelijk zijn wereld steeds verder te verkennen en wordt een kind geprikkeld zich te ontwikkelen. Het zelfvertrouwen van leerlingen groeit door het opdoen van succeservaringen. Het zelf leren verantwoordelijk te zijn voor keuzes en het met respect omgaan met de anderen op school vinden wij belangrijk.

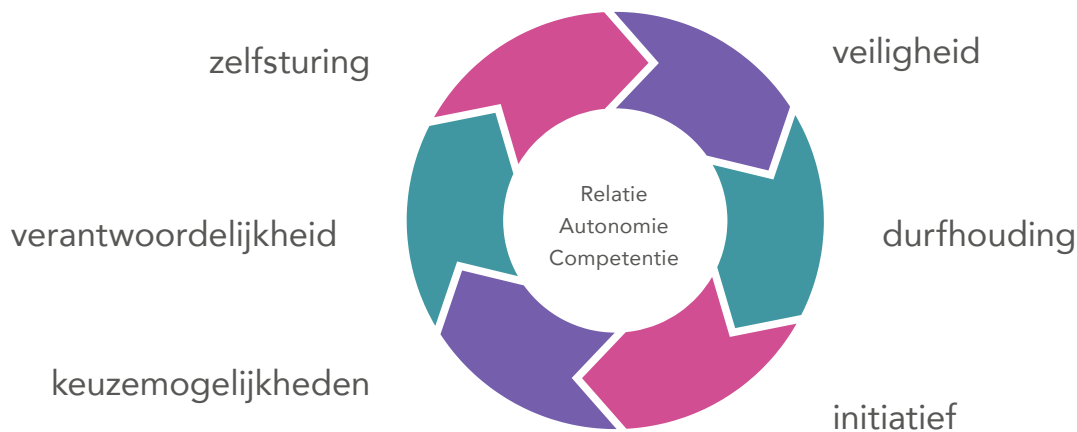
De school is een leefgemeenschap, waarbij waarden als eerlijkheid, respect voor de eigendommen van een ander, besef voor het wel en wee van de medemens voor ons de basis vormen. We benaderen kinderen op een positieve manier en vragen van hen een bijdrage te leveren aan een prettig klimaat. Als voornaamste opvoedingsmiddel hanteren we daartoe een rustige, vriendelijke en vertrouwenwekkende omgang. Wij stellen ons positief op tegenover de leerlingen. Leerkrachten en leerlingen werken samen in een sfeer van wederzijds respect.

Dagelijks proberen wij daarom de kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van hun sociale competentie. Dit doen wij door allerlei situaties met hen te bespreken en alternatieve oplossingen met hen te bedenken. Te denken valt aan: het oplossen van kleine ruzies, gedrag op de gang, verlies en rouw, etc. We gaan hierbij uit van een positieve benadering waarin we de leerling sturen en ondersteunen naar het gewenste gedrag waarbij we ons er van bewust zijn dat bestraffend optreden helaas soms moet. Regels en duidelijkheid zijn naast begrip en respect noodzakelijk om een veilig klimaat te scheppen voor alle leerlingen. We werken daarom ook met een protocol Gewenst leerlinggedrag dat voor alle ouders toegankelijk is via MaxClass (zie pagina 22). Hierin staat mede beschreven welke stappen worden ondernomen wanneer een leerling een onveilige situatie creëert voor zichzelf en/of zijn omgeving. Dergelijke situaties worden altijd besproken met ouders om samen oplossingen en handvatten te bedenken.



Pedagogisch klimaat

Onder het pedagogisch klimaat verstaan we de manier waarop we met de kinderen om willen gaan. Centraal in ons pedagogisch klimaat is voor ons de cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing.



De basis is dat een kind zich veilig voelt. Een kind krijgt een gevoel van veiligheid en competentie als hij zich gehoord en gezien voelt en serieus genomen weet. Als een kind zich veilig voelt, ontwikkelt hij een durfhouding. Hij durft iets te ondernemen. En als je iets durft te ondernemen, durf je ook een oplossing te bedenken en dat maakt je minder afhankelijk van anderen. Je kunt zelf leren en je weet ook hoe je dit moet aanpakken. Dit vinden wij een belangrijk moment, dat we steeds weer proberen te ontdekken. We zijn er steeds op uit het initiatief van het kind te bevorderen. Aanvankelijk vindt een kind zijn eigen oplossing het beste. De volgende stap is dat het kind leert te luisteren naar oplossingen van anderen en probeert deze mee te wegen voordat hij een keuze maakt. Als je dit kunt, ontstaat er een veld van mogelijkheden. Echter die keuzes moet je ook leren verantwoorden. Waarom heb je dit gekozen? In het begin zullen praktische argumenten aangevoerd worden, maar later kan een kind ook een keuze maken met het oog op de toekomst. Dan is hij in hoge mate zelfsturend bezig.

Wij creëren met elkaar een klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit deze veilige omgeving durft een kind namelijk zijn wereld steeds verder te verkennen en wordt een kind geprikkeld zich te ontwikkelen. Het zelfvertrouwen van leerlingen groeit door het opdoen van succeservaringen. Het zelf leren verantwoordelijk te zijn voor keuzes en het met respect omgaan met de anderen op school vinden wij belangrijk.

De school is een leefgemeenschap, waarbij waarden als eerlijkheid, respect voor de eigendommen van een ander, besef voor het wel en wee van de medemens voor ons de basis vormen. We benaderen kinderen op een positieve manier en vragen van hen een bijdrage te leveren aan een prettig klimaat. Als voornaamste opvoedingsmiddel hanteren we daartoe een rustige, vriendelijke en vertrouwenwekkende omgang. Wij stellen ons positief op tegenover de leerlingen. Leerkrachten en leerlingen werken samen in een sfeer van wederzijds respect.

Dagelijks proberen wij daarom de kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van hun sociale competentie. Dit doen wij door allerlei situaties met hen te bespreken en alternatieve oplossingen met hen te bedenken. Te denken valt aan: het oplossen van kleine ruzies, gedrag op de gang, verlies en rouw, etc. We gaan hierbij uit van een positieve benadering waarin we de leerling sturen en ondersteunen naar het gewenste gedrag waarbij we ons er van bewust zijn dat bestraffend optreden helaas soms moet. Regels en duidelijkheid zijn naast begrip en respect noodzakelijk om een veilig klimaat te scheppen voor alle leerlingen. We werken daarom ook met een protocol Gewenst leerlinggedrag dat voor alle ouders toegankelijk is via MaxClass (zie pagina 22). Hierin staat mede beschreven welke stappen worden ondernomen wanneer een leerling een onveilige situatie creëert voor zichzelf en/of zijn omgeving. Dergelijke situaties worden altijd besproken met ouders om samen oplossingen en handvatten te bedenken.

3. De organisatie van het onderwijs

11

Algemeen

Op School Vest zitten de kinderen in jaargroepen. Dat betekent dat in elke groep de leerlingen ongeveer even oud zijn. We streven ernaar dat een groep niet groter is dan 27-28 kinderen.

De meeste kinderen werken aan de lesstof voor die jaargroep. Maar binnen een groep functioneren kinderen op verschillende niveaus. We stemmen de lesstof zo goed mogelijk af op die niveaus en spelen in op de hulpvragen van de kinderen. Sommige leerlingen volgen een individueel leerprogramma.

Vanwege de grootte van de school en de doorgaande lijn hebben wij de groepen in 'bouwen' georganiseerd: de onderbouw (de groepen 1 t/m 4) en de bovenbouw (de groepen 5 tot en met 8).

Groep 1-2

School Vest heeft vijf kleutergroepen: drie groepen 1 en twee groepen 2. De groepen 1 starten aan het begin van het schooljaar met 10-15 kleuters. In de loop van het schooljaar stromen in alle groepen 1 kleuters in tot ongeveer groepen van 25-28 kleuters. De groepen 2 starten aan het begin van het schooljaar met 25-28 kleuters. Zij vormen in principe het gehele schooljaar een vaste groep.

Jongste en oudste kleuters zitten op School Vest zo verdeeld naar ontwikkelingsniveau en krijgen in hun eigen groep dat onderwijs aangeboden dat bij hun onderwijsbehoefte past. De jongste kinderen leren al spelend. Dat gaat bij de oudste kleuters door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters worden met speelse activiteiten voorbereid op het leren lezen, rekenen en schrijven. Natuurlijk vinden wij het principe dat jongste en oudste kleuters goed van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen, ook heel belangrijk. Daarom organiseren wij dit spelend van elkaar leren op het kleuterleerplein. Daar wordt groepsdoorbrekend gewerkt in de diverse ontwikkelhoeken.

De kleutergroepen hebben een vaste dagelijkse structuur die bestaat uit de onderdelen: kring, zelfstandig werken, speelzaal en buiten spelen. De kring geeft een gevoel van samenzijn: samen spreken de kinderen er over een onderwerp, samen zingen ze, drinken hun melk, laten ze werk zien aan elkaar. Daarnaast spelen de kinderen tijdens het zelfstandig werken in groepjes aan tafels en in werkhoeven met ontwikkelingsmateriaal. Dit gebeurt zowel in de klas als op het kleuterleerplein. Vast onderdeel van de dag is ook het spelen met materialen op het schoolplein of in de speelzaal.

In de kleutergroepen wordt steeds gewerkt met thema's, bijvoorbeeld 'herfst', 'bouwen', 'dinosaurussen', 'het ziekenhuis', 'vakantie'. Zo leren kinderen veel over de wereld om hen heen. De vaardigheden die zij ontwikkelen, krijgen zo een vanzelfsprekende inbedding in die wereld. Deze thema's komen uit onze kleutermethode 'Kleuterplein'. De manier waarop wij met de methode in de kleutergroepen werken speelt heel direct in op de interesses die

de kinderen hebben en de vaardigheden die ze nodig hebben. Wij zorgen voor een optimale betrokkenheid van de kinderen. Je leert nu eenmaal het meest wanneer je op een voor jou uitdagende manier wordt geprikkeld.

De leerkrachten observeren alle kinderen regelmatig om vroegtijdig eventuele hulpvragen te signaleren. De observaties hebben onder andere betrekking op de motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, de ontwikkeling in het rekenen, de zelfstandigheid, weerbaarheid en betrokkenheid. Voor de registratie van de ontwikkeling van onze kleuters maken we gebruik van de KIJK en van het registratie-instrument van 'Kleuterplein'. Op alle ontwikkelingslijnen (sociale en emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, ontwikkeling van de geletterdheid, enz.) kan de leerkracht d.m.v. het inkleuren van vakjes zien, en aan de ouders laten zien, hoe het kind zich ontwikkelt. In één oogopslag ziet de leerkracht ook waar hij/zij een ander aanbod moet presenteren en/of het aanbod moet bijstellen.

Groep 3-8

Vanaf groep 3 werken we op een wat andere manier. In het groepsrooster staat globaal aangegeven hoeveel tijd per week wij aan de verschillende vakken besteden. De nadruk ligt bij taal / lezen, rekenen en schrijven. Aan deze vakken besteden we ruim de helft van de tijd. De andere uren werken we aan wereldoriëntatie, techniek en verkeer, aan creatieve vorming, bewegingsonderwijs en muziek. Het rooster kunt u vragen aan de groepsleerkracht.

Taal/lezen

In groep 3 is het leren lezen belangrijk. Goed lezen is de basis voor een goede voortzetting van de schoolloopbaan. We gebruiken in groep 3 de methode Veilig leren lezen. Het 'aanvankelijk lezen' (dat is het leren lezen) gaat met deze methode geleidelijk over in het 'voortgezet lezen'.

De kinderen beheersen alle letters en lettercombinaties, maar de moeilijkheidsgraad en het tempo worden opgevoerd. Dit gaat in de volgende groepen door. Vanaf de tweede helft van groep 3 worden bij taal ook spelling, zinnen maken en verhaal schrijven belangrijk.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Taaljournaal. Naast technisch lezen, begrijpend lezen en spelling geven we dan veel aandacht aan creatief omgaan met taal, spreken en luisteren, en niet in de laatste plaats aan kinderboeken. Onder andere door onze jeugdbibliotheek met steeds nieuwe titels aan te vullen en door actief deel te nemen aan de kinderboekenweek, krijgen leesstimulering en creatief omgaan met boeken een vooraanstaande plaats op School Vest. Alle leerlingen oefenen spelling ook middels Taalzee. Ook het begrijpend lezen krijgt vanaf groep 4 steeds meer aandacht. Hiervoor gebruiken we Nieuwsbegrip en de methode Goed Gelezen in de klas.

Rekenen

Bij rekenen werken we met de methode RekenRijk. Automatiseren van de bewerkingen (optellen, aftrekken en de tafels) is belangrijk, maar de kinderen leren ook steeds oplossingen bedenken voor rekenopgaven. De manier waarop kinderen tot de oplossing komen, mag verschillen. De onderwerpen geld, meten en tijd komen bij rekenen regelmatig aan de orde. Het rekenen gebeurt via de tablet middels Snappet. De kinderen kunnen zo doelgericht werken aan het verbeteren van hun rekenvaardigheden. Leerkrachten kunnen voortdurend zien wat de vorderingen zijn van de leerlingen en kunnen dus ook direct instructie op maat bieden. Bovendien werken de leerlingen zo vooral aan datgene wat ze nog moeilijk vinden of nog niet helemaal beheersen. Ze kunnen dus gemakkelijk verdiepen en remediëren. Voor extra oefening op het gebied van het automatiseren van het rekenen maken alle leerlingen ook gebruik van RekenTuin. Om kinderen bij het rekenen eventueel nog extra uitdaging te bieden gebruiken we ook Kien of RekenSprint. Onze bovenbouwgroepen rekenen ook in groepsoverstijgende rekengroepen. In deze verschillende groepen krijgen de kinderen op het gebied van rekenen precies wat zij nodig hebben: of rekenverdieping of extra reken instructie.

Schrijven

Goed en gemakkelijk schrijven ligt aan de basis van creatief schrijven. In de kleuterbouw ontwikkelen wij heel bewust de motoriek van de kinderen om zo geleidelijk over te gaan naar het leren schrijven vanaf groep 3. We werken met de methode pennenstreken en Zwart-op-Wit.

De kinderen leren een schuin-hellend, doorlopend en duidelijk leesbaar handschrift. In groep 3 en 4 beginnen de kinderen met potlood en wanneer zij daaraan toe zijn schrijven zij met pen. De kinderen gebruiken schrijfmateriaal van school.

Vanaf groep 7 mogen de kinderen hun eigen handschrift verder ontwikkelen, waarbij het voorwaarde is dat het duidelijk leesbaar blijft. In de bovenbouw praten we ook over de opmaak van teksten en het effect daarvan op de lezer en besteden we aandacht aan de uiterlijke verzorging van werkstukken.

Wereldoriëntatie, techniek en verkeer

Voor het vak wereldoriëntatie gebruiken we vanaf de groepen 3 de methodes Naut, Meander & Brandaan. Deze methodes stellen regelmatig technische aspecten uit de dagelijkse leefomgeving aan de orde. Nu de kinderen wat ouder worden, zijn ze steeds meer in staat inzicht in hun leefwereld en de samenleving te verwerven. Kinderen zijn leergierig en nieuwsgierig. Door thema's aan bod te stellen die direct verbinding hebben met de naaste omgeving en belevingswereld werken wij heel bewust aan een verantwoordelijk

ke houding ten opzichte van hun omgeving. Voor verkeer hanteren we de onderwijsleerlijn van Veilig Verkeer Nederland, waarbij alle aandacht uitgaat naar het kind als voetganger en fietser. In groep 7 halen de leerlingen hun verkeersdiploma. Voordat de kinderen hieraan deelnemen vindt er op school een fietsenkeuring plaats. Projectmatig worden de techniektorens ingezet om ook techniek een plaats te geven in het onderwijs.

Creativiteit, expressie en muziek

Voor de cultuureducatie op school gebruiken we ter ondersteuning de methode Moet je doen!. We volgen de methode niet strikt maar kiezen de lessen die passen bij een thema waarmee gewerkt wordt in de klas. Daarnaast worden er ook lessen gebruikt uit bijvoorbeeld het Praxis Bulletin (een maandblad voor leerkrachten). De thema's die we bij wereldoriëntatie gebruiken zijn dan ook dikwijls onderwerp bij handvaardigheid en tekenen, zeker in de lagere groepen. Kleinere projecten binnen een groep, of grotere projecten in een 'bouw' of door de hele school geven een belangrijke impuls aan de creatieve uitingen op School Vest. Behalve voor werken in het platte vlak krijgen de kinderen ook opdrachten met ruimtelijke technieken. We proberen hierin verdieping aan te brengen door het gebruik van de methode. Dit doen we door kinderen bijvoorbeeld te leren hoe je om kunt gaan met perspectief in een tekening.

Verder volgen we de methode voor drama, dans en muziek op school. Deze vakonderdelen komen voornamelijk aan bod bij het schoolbrede project, de kinderboekenweek en de feesten die we samen vieren. Bij muziek neemt zingen een belangrijke plaats in. Hiervoor gebruiken we tevens de digibord-methode 123Zing.

Bewegingsonderwijs

Bij ons bewegingsonderwijs staan plezier in bewegen en het stimuleren van beweging voor nu en later centraal. Behalve de motorische kant ontwikkelen we in de bewegingslessen ook de sociaal-emotionele kanten van kinderen. Hierbij denken we aan samenwerken en aan accepteren van beperkingen of onmogelijkheden van jezelf en van de ander.

Lekker in je vel zitten is een voorwaarde voor een voorspoedige verdere ontwikkeling. Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling; de kleuters hebben iedere dag bewegingsonderwijs in ons eigen speellokaal of op het eigen schoolplein. Daarbij komen we belangrijkste bewegingsvormen aan bod: spelen met klein materiaal als ballen en hoepels, balanceren en evenwicht, klimmen en klauteren en dans en ritmiek.

De groepen 3 tot en met 8 maken voor het bewegingsonderwijs

gebruik van de gemeentelijke gymnastiekzalen aan de Kolfstraat en het Latourpad. De groepen krijgen per week twee blokken les. De ene les verzorgt de eigen leerkracht, de andere onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Voor de gymles zijn eenvoudige sportkleden – en sportbroekje en t-shirt – nodig en gymschoenen.

Engels

Vanaf groep 1 maken de kinderen een begin met het spreken en luisteren in het Engels. Met de methode Take it Easy en de bijbehorende digibord-oefeningen oefenen de leerlingen dialogen in dagelijkse situaties en bouwen ze hun woordenschat uit.

ICT-onderwijs

Binnen onze school is ICT-onderwijs geïntegreerd in het onderwijs. Kinderen kunnen de computer gebruiken voor het vergaren van informatie, het doen van educatieve spellen (Kennisset) maar de computer wordt ook ingezet bij remediëring op het gebied van taal en rekenen. Verder hangt er in alle lokalen een digibord of een touchscreen.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met tablets, in ieder geval bij het rekenen maar ook voor het oefenen van de studievaardigheden in de bovenbouw wordt de tablet ingezet. Verder zijn er op school twee Meccanoid-robots en een Lego Mindstorms-robot. Deze robots worden door de kinderen zelf ontworpen, in elkaar gezet en vervolgens via de computer geprogrammeerd. Hier gaan techniek en ICT-onderwijs naadloos in elkaar over. In de groepen 4 en 5 zijn er twee Bee-Bots waarmee de eerste stappen van programmeren kunnen worden geoefend.

ICT-onderwijs is een belangrijk speerpunt op School Vest. Het team is zich aan het oriënteren op het gebied van de inzet van ICT bij doelgericht en resultaat gericht werken in de klas. Het rekenonderwijs is hierbij nauw betrokken. Binnen het rekenen wordt intensief gekeken naar hoe dit nog kindgericht en doelgericht kan met behulp van ICT. Hoe het ICT-onderwijs er over 10 jaar uit ziet op School Vest, weten wij nog niet. De ontwikkelingen gaan ontzettend snel maar we volgen deze goed op afstand en voeren dat in wat wij een goede toegevoegde waarde vinden hebben binnen ons onderwijs.

Groep 8

Na acht jaar samen optrekken bereidt groep 8 zich voor om School Vest te verlaten en de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Het voortgezet onderwijs verlangt van de basisscholen dat een leerling een onafhankelijke toets aflegt. Op onze school maken de kinderen de Cito-eindtoets. Naast de behaalde score vinden wij het advies van onze school even zo belangrijk. Immers, de leerkrachten, en vooral de leerkracht van groep 8, kennen de leerling ook van een andere kant dan de cognitieve kant. Inzet en doorzettingsvermogen, studiezin, interesses of bijzondere aanleg worden meegewogen in het advies van de school. Dit advies wordt altijd met de ouders besproken door de leerkracht van groep 8.

De percentages leerlingen die naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs doorstromen, wisselen van jaar tot jaar. Ze zijn afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Voor de laatste resultaten van de Cito-eindtoets van onze school verwijzen wij u naar Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl)

De leerkrachten van groep 8 houden gestructureerd contact met het vervolgonderwijs om de vorderingen van de brugklasleerlingen te bespreken.

Tegen het einde van de basisschool is er voor groep 8 ruimte voor enkele extra activiteiten. In het vroege voorjaar bezoekt groep 8 verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Dordrecht. Behalve dat de kinderen zich oriënteren op hun eigen vervolgonderwijs, maken zij ook kennis met scholen waar hun klasgenoten eventueel naar toe gaan. De leerlingen nemen deel aan een cursus jeugd-e.h.b.o. ; ze doen mee aan de Nationale Debatwedstrijd en ze volgen jaarlijks een project dat verdieping geeft aan hun leerstof. Het vorige schooljaar was dat BizWorld, een spel waarbij kinderen een eigen onderneming startten en leidden.

Verder repeteren de kinderen van groep 8 heel hard om een leuke schoolmusical op de planken te zetten. Er zijn minstens twee uitvoeringen, één voor alle medeleerlingen van School Vest en één voor de ouders. De groep gaat in het laatste jaar ook enkele dagen op schoolkamp.

Lessen van buitenaf

Onze school maakt elk jaar een keuze uit het aanbod educatieve programma's die door allerlei instanties voor het basisonderwijs worden verzorgd. Elke groep krijgt zo boeiende extra lessen. Groepen brengen regelmatig een bezoek aan het Weizigt Natuur- en milieucentrum voor lessen op het gebied van biologie en milieu. De school leent er ook leskisten. Om de ontwikkeling van de creativiteit en expressie te bevorderen kiest onze school elk jaar uit een serie korte cursussen die de stichting ToBe aanbiedt. Elk jaar volgt een kind zo een cursus schilderen, dans of toneel. De groepen bezoeken ook een toneel- of filmvoorstelling. En elke groep volgt een schooltelevisieprogramma.

Om een project van grotere omvang te organiseren en te begeleiden roept de school soms de hulp van een vakleerkracht, bijvoorbeeld een muziek- docent in.

Resultaten Eind-Cito

Hieronder vindt u een overzicht van de gemiddelde resultaten van onze groep 8- leerlingen op de EindCito. Voor een meer gedetailleerder overzicht kunt u kijken op www.scholenopdekaart.nl. Op ons SchoolVenster op deze website vindt u meer uitleg over onze resultaten en onze schooladviezen.

Schooljaar	Gem. Cito score	Landelijk gem. Cito score
2011 - 2012	538.2	535.1
2012 - 2013	540.1	534.7
2013 - 2014	535.9	534.4
2014 - 2015	536.9	534.8

In het schooljaar 2015-2016 heeft de school gekozen voor de adaptieve eindtoets, Route 8. De school heeft met een gemiddelde score van 212,2 ruim boven het landelijke gemiddelde gescoord. In het school jaar 2016-2017 scoorde School Vest 219,1.



4. De groepsleerkracht

Algemeen

Het is de taak van de groepsleerkracht ervoor te zorgen dat elk kind zich op school optimaal kan ontwikkelen. De groepsleerkracht zorgt voor een rustige sfeer, voor plezier in het leren, voor een prettige omgang tussen leerlingen en voor onderling respect. Kortom, voor een omgeving waar een kind zich veilig en vertrouwd voelt. De leerkracht zorgt ook voor een gezellige en stimulerende inrichting van het lokaal.

Lestaak

Natuurlijk zijn kinderen op school om te leren. Alle kinderen krijgen de basisstof aangeboden. Maar niet alle kinderen zijn hetzelfde. Sommige kinderen leren moeilijker, andere juist heel gemakkelijk. Het is de taak van de leerkracht om de lesstof af te stemmen op de behoefte van het kind. De taal- en rekenmethoden houden met die individuele afstemming al rekening. Ze bevatten herhalingsstof voor kinderen die de basisstof nog niet voldoende beheersen en verrijkingsopdrachten voor de kinderen die dieper op de stof kunnen ingaan. Verder biedt de leerkracht gedifferentieerde instructie aan ofwel instructie op maat. Alle leerlingen krijgen zo een instructie die past bij zijn/haar individuele onderwijsbehoefte.

Toetsen en observeren

De kinderen maken heel regelmatig een toets, vooral bij rekenen en taal. Er zijn methodegebonden toetsen die toetsen of de leerling de behandelde stof voldoende beheerst. En er zijn Cito-toetsen voor het zogenaamde leerlingvolgsysteem, die laten zien of een kind zich door de jaren heen op niveau blijft ontwikkelen. De leerkracht voert deze toetsen met alle kinderen uit en administreert de vorderingen. Na een toets weet een leerkracht of een kind herhalingsstof of verrijkingsstof nodig heeft. Soms is het nodig om een groepje nog extra instructie te geven of om een onderwerp nog eens goed te herhalen. De leerkracht weet aan de hand van de toetsen immers ook of zijn/haar instructie voldoende is geweest.

Maar niet alleen de prestaties tellen, het is belangrijk dat een kind zich ook socialemotioneel en motorisch voorspoedig ontwikkelt. De leerkrachten observeren kinderen ook wat betreft deze ontwikkeling. In gesprekken met ouders komen deze aspecten allemaal aan de orde. Indien nodig bespreekt de leerkracht leerlingen ook nog met één van de intern leerlingbegeleiders.

Contact met de ouders

Ouders en leerkracht maken het kind dagelijks mee en hebben samen een goede kijk op de ontwikkeling van het kind. Een goed contact tussen de leerkracht en de ouders vinden wij daarom heel belangrijk. Wanneer u als ouder zaken omtrent uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. U kunt de leerkracht aanspreken in de school voor en na schooltijd en u kunt hem/haar gemakkelijk per e-mail of MaxClass bereiken. Wanneer u in alle rust een gesprek wilt aangaan met de leerkracht, kunt u met hem/haar een afspraak maken.

Andere taken van de leerkracht

Buiten de schooltijden verrichten leerkrachten nog allerlei taken die met de inhoud en de organisatie van het onderwijs te maken hebben. En verder volgen leerkrachten regelmatig extra scholing om de deskundigheid verder te vergroten.



5. Functies binnen het team

Inleiding

Behalve de groepsleerkrachten zijn er nog andere teamleden op school die zich inzetten en samenwerken met de groepsleerkrachten om uw kind een plezierige schooltijd te bezorgen. We geven een korte omschrijving van hun verantwoordelijkheden.

Uitvoerend bestuurder

School Vest heeft samen met School Mühring bovenschools een uitvoerend bestuurder, Jos Rijk. Het is zijn opdracht het beleid van het bestuur van de Vereniging uit te voeren. Bovenschools onderwijsbeleid en personeelsbeleid, contacten met de gemeente, contacten met landelijke onderwijsorganisaties en financiën zijn enkele taken van onze directeur/uitvoerend bestuurder.

Directeur

De directeur, Eltika Uijl-Boon, is voor 4 dagen aan School Vest verbonden. Zij is onder andere verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school, voor het onderwijskundig en pedagogisch beleid en voor het welzijn van leerlingen en personeel. Ten aanzien van deze onderwerpen is zij het aanspreekpunt voor de ouders. Ze ontvangt u graag wanneer u suggesties of vragen heeft met betrekking tot de school. Ook voor onderwerpen die u niet met de leerkracht kunt bespreken, kunt u bij haar terecht. Een gesprek kan altijd op korte termijn plaatsvinden.

Bouwcoördinatoren

Vanwege de grootte van onze school worden niet alle schoolzaken in het hele team besproken, maar vindt het overleg dikwijls in een 'bouwvergadering' plaats. We hebben een onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Elke bouw heeft zijn eigen bouwcoördinator. Een bouwcoördinator heeft tot taak de praktische en onderwijskundige zaken binnen een bouw te organiseren. De bouwcoördinator stuurt direct de leerkrachten in zijn/haar team aan. De directeur overlegt periodiek met de bouwcoördinatoren in het Managementteam Overleg. Maar er is uiteraard dagelijks contact om samen de school te leiden. Onze bouwcoördinatoren zijn Marijke de Groot (onderbouw) en Richard Willemse (bovenbouw).

Interne leerlingbegeleiders

Wij hebben twee deeltijd interne leerlingbegeleiders (ib'ers) in onze school. Karien van den Houten volgt de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 in hun ontwikkeling. Esther Arenz doet dat bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Zij stellen het plan op voor de extra hulp die een kind eventueel nodig heeft. En zij ondersteunen de leerkrachten in het begeleiden van kinderen die extra aandacht behoeven. Hierover leest u meer in het hoofdstuk over de interne begeleiding.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school hebben wij er voor gekozen om onze leerlingen vanaf groep 3 tenminste één uur in de week een les bewegingsonderwijs te laten volgen bij een vakleerkracht. Dit doen we om ook de motorische ontwikkeling van kinderen de nodige aandacht te geven. Verder zijn ook niet alle leerkrachten meer bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Ook deze leerkracht-uren worden door een vakleerkracht ingevuld. Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn Inge Putter en Michael Kos.

Administratief medewerkers

Onze administratief medewerksters, Nacira Jamal en Meryem Kumas verzorgen de leerlingenadministratie en assisteren de directie bij de dagelijkse gang van zaken. Zij nemen de telefoon aan en verzorgen de ontvangst van bezoekers. U kunt ziekte van uw kind aan hen doorgeven.

Schoolassistent

School Vest heeft een fulltime schoolassistent, Aquilon Rutte, die alle voorkomende werkzaamheden op school verricht en kleine mankementen aan meubilair en gebouw verhelpt.

LIO'ers en stagiairs

LIO'ers zijn 'leerkrachten in opleiding'. Zij zitten in het laatste jaar van hun opleiding aan de PABO en verrichten in hun stage zo veel mogelijk zelfstandig het werk van een leerkracht. Dit betekent dat zij in principe op een aantal dagen per week een groep leerlingen zelfstandig lesgeven. De eindverantwoordelijkheid blijft echter bij de leerkracht. Omdat de LIO'er zelfstandig les moet geven, hoeft de eigen leerkracht niet aanwezig te zijn bij de lessen, maar kan hij/zij bijvoorbeeld andere taken uitvoeren in de school.

Verder heeft elke klas wel een stagiair in de klas van de PABO of van de MBO-opleiding voor onderwijsassistent. Deze stagiairs voeren onder toezicht van de leerkracht hun opdrachten uit. Deze opdrachten bestaan onder andere uit het zelfstandig uitvoeren van een les aan de groep. De leerkracht beoordeelt dan de uitvoering. Stagiairs bieden ons de mogelijkheid om nog meer gedifferentieerd te werken met kinderen.

6. Interne begeleiding van de kinderen

Inleiding

Elk kind is uniek en heeft recht op aandacht en zorg. De moderne lesmethodes die we gebruiken voorzien in herhalingsstof en verrijkingstof. De leerkracht organiseert het onderwijs op zo'n manier dat alle kinderen de juiste uitdaging geboden wordt en zodat elk kind een ononderbroken leerproces kan doormaken. Kinderen die moeite hebben met leren of belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling, hebben extra ondersteuning nodig. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben uitdaging in de leerstof nodig.

Meerjaren Zorgplan

In het meerjaren zorgplan staan de taken van de intern begeleiders beschreven. Daarnaast beschrijft het meerjaren zorgplan wanneer er gesignaleerd, geobserveerd en overlegd wordt door leerkrachten en intern begeleiders. In het meerjaren zorgplan staan ook alle geplande activiteiten, verbeterpunten met betrekking tot de zorg beschreven. Enkele voorbeelden van deze punten zijn: adaptief werken in de groepen, woordenschatonderwijs, schrijfonderwijs, observatie en registratie sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op School Vest hebben leerkracht en intern begeleider drie keer per jaar een leerlingbespreking. Tijdens de leerlingbespreking worden alle leerlingen besproken. De onderwerpen die hier aan

de orde komen zijn onder andere schoolresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding van de leerling, hulpplannen, en de overgang naar een andere groep. De rapportage hiervan wordt vastgelegd in het digitale leerlingdossier.

De toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn de belangrijkste resultaten voor de langere termijn; naar aanleiding van deze resultaten worden leeropbrengsten besproken. De toetsresultaten zijn ook zichtbaar op het rapport en worden met de ouders tijdens de rapportgesprekken besproken. Bij de kleuters worden naast de Cito-resultaten de observaties vanuit het observatie- en registratie instrument de KIJK! besproken. De KIJK! registreert de ontwikkelingslijnen van een leerling, er wordt vooral gekeken of de leerling de einddoelen van zijn leeftijd heeft behaald en naar de ontwikkeling ten opzichte van zichzelf.

Cito-leerlingvolgsysteem

Het Cito-leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel voor de leerkracht om op systematische wijze de vorderingen van de leerlingen te volgen als aanvulling op de dagelijkse voortgangcontrole. Het systeem bestrijkt de gehele basisschoolperiode en wordt landelijk gebruikt. Met de toetsen kan een leerkracht eenvoudig een voorsprong of een achterstand constateren. Een leerkracht kan er ook uit concluderen of een onderdeel van de stof beter aangeboden moet worden aan de groep. Op basis van deze gegevens maakt de leerkracht een didactisch werkplan voor zijn/haar gehele groep per Cito-vakonderdeel.



In groep 1 en 2 gebruiken we de Cito. Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters. Vanaf groep 3 nemen we de toetsen af op de onderdelen Spelling, Technisch lezen, Leestempo, Begrijpend lezen en Rekenen. De normering gaat van I (hoogste score) tot en met V. De toetsen vinden elk jaar in januari en juni plaats.

Naast de Cito toetsen wordt, wanneer nodig, gebruik gemaakt van andere screenings- instrumenten die door de intern begeleider ingezet kunnen worden om de ontwikkeling van een leerling te verhelderen.

Wanneer leerlingen IV of V scores behalen bij hun Citotoets, of andere leer- of gedragsproblemen hebben, dan wordt hier door de leerkracht extra aandacht aan besteed in het didactisch werkplan. Bij complexe leerproblemen zoals dyslexie of gediagnosticeerde leer- of gedragsproblematiek wordt een hulpplan/ontwikkelingsperspectief door de intern begeleider opgesteld in samenspraak met de leerkracht. De didactische werkplannen worden om de 8 weken geëvalueerd en de hulpplannen na elke Cito-afname. In de hulpplannen wordt de begeleiding die wordt uitgevoerd binnen en/of buiten de groep beschreven.

Op School Vest werken we adaptief: dat houdt mede in dat de leerkracht binnen de groep de zorg en extra ondersteuning biedt aan leerlingen. De leerkracht geeft deze extra zorg of begeleiding meestal in kleine groepen of bij de kleuters in de kleine kring.

Eens in de twee maanden hebben de intern begeleiders overleg in een ondersteuningseam (OT); dit team bestaat uit een orthopedagoge, de schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, de directeur en de intern begeleiders. Wanneer er behoefte is aan andere expertises binnen het OT worden externe hulpverleners uitgenodigd, zoals bijvoorbeeld een logopediste. In het OT worden leerlingen besproken, waarbij meerdere disciplines nodig zijn dan alleen de leerkracht en de intern begeleider. Er worden alleen leerlingen besproken waarvoor toestemming is verleend door de

ouders. Ook worden ouders zelf uitgenodigd bij het OT om hun visie op de ontwikkeling van hun kind weer te geven. In het OT gaan we uit van een handelingsgerichte aanpak, dat wil zeggen dat we met alle disciplines bekijken en bespreken wat de onderwijsbehoefte is van een leerling en hoe we deze tegemoet kunnen komen binnen onze school. Hierbij kunnen we ook gebruiken maken van een aantal onderzoeks- en observatie uren van de aan onze school verbonden orthopedagoge.

Wanneer de school hulpverlegen is in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, kan een kind worden doorverwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Of er kan een aanvraag voor een arrangement bij het samenwerkingsverband waaraan de school is verbonden, gedaan worden voor financiële of materiële ondersteuning ten behoeve van extra begeleiding van een leerling.

Rapportages

Drie keer per jaar stelt de groepsleerkracht van elke leerling een rapportage op: in de herfst, in het voorjaar en voor de Zomervakantie. Telkens wordt daarin nauwkeurig verslag gedaan van de voortgang op alle leergebieden en ontwikkelingsaspecten. Deze rapportages hebben dus ook betrekking op de ontwikkeling in de motoriek en het schrijven, de creativiteit en de sociaal-emotionele aspecten. De herfst- en voorjaars- rapportage worden intern verder op school gebruikt voor het zorgplan en u verneemt als ouder wanneer wij een hulpplan voor een kind nodig vinden. Deze rapportages ontvangt u via het schoolrapport. In deze schoolrapporten zijn ook de resultaten verwerkt van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem. De rapportages worden door de interne leerlingbegeleider (ib'er) opgeslagen.

Daarnaast vullen we regelmatig de Kijk op sociale competentie in voor onze leerlingen om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen.



Schoolmaatschappelijk werk

Als zich problemen voordoen in het leven of ontwikkeling van een kind, is dat vaak merkbaar op school. De stap naar de hulpverlening is dan erg groot. De school is een omgeving van waaruit makkelijker en snel begeleiding kan plaatsvinden. Schoolmaatschappelijk werk is er voor leerlingen en hun ouders/verzorgers. Er kan sprake zijn van gedragsproblemen, ontwikkelingsproblematiek of problemen in de thuissituatie. Wanneer u als ouder meer informatie wenst of gebruik wilt maken van de diensten van het schoolmaatschappelijk werk, dan kunt terecht bij de intern begeleiders. Onze schoolmaatschappelijk werker, Hanneke Verhorst, is elke donderdag op onze school werkzaam.

Onderwijskundig rapport

Bij het verlaten van onze school, hetzij naar een andere basisschool, hetzij naar het voortgezet onderwijs of naar een speciale school voor basisonderwijs, schrijven wij een onderwijskundig rapport dat we toezenden naar de nieuwe school. Ouders krijgen zelf ook een exemplaar.

Doubleren of versnellen

Onze school biedt leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Toch kan doubleren of versnellen soms een oplossing zijn, bijvoorbeeld wanneer we verwachten dat een leerling een achterstand in een jaar kan inhalen, of wanneer een kind nog jong is. Wanneer er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, kan er sprake zijn van een versnelling. Dit houdt in dat de leerling een groep overslaat. Het niveau van de leerling wordt vooraleerst bepaald met behulp van de Cito-toetsen zodat we ouders gedegen kunnen adviseren hierin. De intern begeleider, de leerkracht en de ouders nemen samen een beslissing.

Schorsing

Op school hanteren we een protocol Gewenst leerlinggedrag. Hierin is beschreven wat wij verwachten van leerlingen wanneer het gaat om omgangsvormen en respect voor elkaar.

Er staat ook in beschreven wat de stappen zijn die wij als school nemen wanneer een kind zich ernstig misdraagt. Ouders kunnen dit protocol lezen op MaxClass.

In een zeldzaam geval kan het bestuur beslissen tot schorsing of verwijdering van een leerling. Een dergelijke beslissing nemen wij niet lichtvaardig. We proberen altijd eerst samen met de ouders het gedrag van een leerling positief te beïnvloeden omdat ons uitgangspunt is dat wij elk kind een fijne leeromgeving willen bieden.

Ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs

Om als schoolorganisatie structureel de dingen goed te doen voeren we kwaliteitsbeleid. Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken, naar tevredenheid van de ouders, de leerlingen, de overheid en onszelf.

Daarbij horen de volgende vragen die we aan onszelf stellen:

- Doet School Vest de goede dingen?
- Doet School Vest de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet School Vest met die wetenschap?

Het cyclisch beantwoorden van deze vragen houdt de kwaliteit van ons onderwijs hoog.

We streven ernaar om het beste uit onze leerlingen te halen waarbij we tussen- en eindopbrengsten van ons onderwijs boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen realiseren. Dit is zichtbaar middels het Cito-leerlingvolgsysteem.

We hebben onze uitgangspunten en werkwijzen vastgelegd in het handboek School Vest. Hiermee borgen we de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren deze jaarlijks en stellen het handboek bij waar nodig.

We richten ons onderwijs in volgens het jaarklassensysteem. Binnen de klassen wordt gedifferentieerd lesgegeven. We hebben doorgaande lijnen van kleuters naar groep 3 en van groep 3 t/m groep 8. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en het leren van de leerlingen staat centraal. Onze activiteiten met betrekking tot integraal personeelsbeleid sturen en ondersteunen deze ontwikkelingen. Dit is zichtbaar in het gebruik van kijkwijzers bij klassenbezoeken in het kader van functioneringsgesprekken en collegiale consultatie, het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken en het opstellen van ontwikkelingsdoelen. Ook met dit integraal personeelsbeleid waarborgen we de kwaliteit binnen de school.

We streven er naar om de tussen- en eindopbrengsten van het onderwijs boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen te realiseren door middel van het Cito- leerlingvolgsysteem.

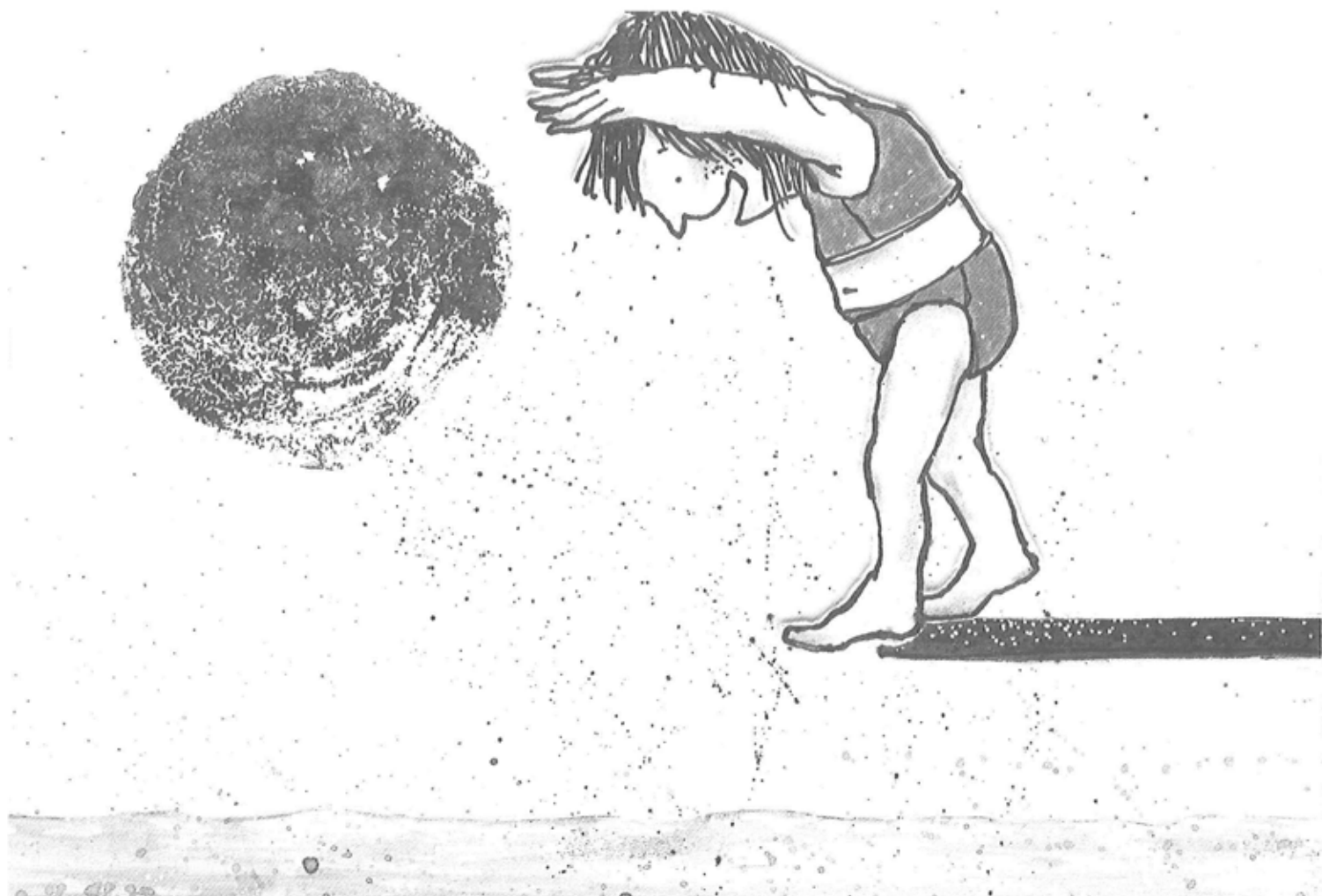
Binnen de zorg is er een registratiesysteem ontwikkeld, zodat de goede zorg ook op papier terug te vinden is. We willen ons kwaliteitsbeleid realiseren door:

- Inzet van onze huidige instrumenten om de kwaliteit te bevorderen (o.a. het leerlingvolgsysteem, schoolplan, jaarplan, zorgplan, schoolgids, de risico inventarisatie en evaluatie);
- We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie;
- Doelstellingen zijn in termen van resultaten bij de verschillende beleidsterreinen geformuleerd;
- We werken bewust aan onze deskundigheid en teambuilding, via individuele scholing en gezamenlijke studiedagen;
- Uitgangspunten en werkwijze worden vastgelegd in het leerkrachtenhandboek;

- We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen in een tevredenheidsonderzoek door ouders, leerlingen en leerkrachten;
- We werken planmatig aan verbeteringen;
- We actualiseren voortdurend onze schoolgids;
- We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders);
- De leerresultaten voor taal- en rekenonderwijs liggen boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

De komende jaren willen wij ons verder ontwikkelen door:

- Gefaseerd invoeren van WMK (Werken Met Kwaliteit)
- Uitvoering trendanalyse en cohortanalyse;
- Cyclisch evalueren van de leeropbrengsten;
- Cyclisch afnemen tevredenheidsonderzoeken.



7. Uw kind aanmelden op School Vest

Algemeen

Belangstellende ouders nodigen wij van harte uit voor een kennismaking met en een rondleiding door onze school. U maakt hier toe een afspraak met de directeur. Zij vertelt u graag over onze school en geeft u direct een rondleiding. Zo kunt u zelf bepalen of uw kind zich thuis zal voelen op School Vest. U kunt daarnaast ook een beeld krijgen van onze school op basis van de informatie op onze website.

De aanmelding

U kunt uw kind aanmelden via een aanmeldingsformulier verkrijgbaar bij de administratie van de school of u kunt het formulier downloaden op onze website. De aanmelding dient altijd door beide gezagdragende ouders te worden ondertekend. De aanmelding wordt door onze administratie schriftelijk bevestigd.

Een wachtlijst

Omdat School Vest jaarlijks veel aanmeldingen te verwerken krijgt, kan het voorkomen dat we (tijdelijk) werken met een wachtlijst. Vooral bij kinderen in de kleuterleeftijd kan dit voorkomen. U ontvangt hierover direct bericht bij de aanmelding van uw kind. In een hogere groep kan het gebeuren dat het maximum aantal kinderen reeds bereikt is, zodat er niet onmiddellijk plaats is bij aanmelding. Op dit moment is er geen wachtlijst voor het schooljaar 2015-2016.

Aannamebeleid

Kleuters die vier jaar worden en aangenomen zijn, krijgen een gezellige uitnodiging om te komen kennismaken in hun kleuterklas. Een kleuter mag tien dagdelen komen wennen.

Voor kinderen die ouder zijn en van een andere school komen, is het belangrijk te bekijken of School Vest een goede school voor hen is en in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. Daarom nemen we altijd contact op met de school waar het kind vandaan komt en we bekijken rapporten en toetsen. Zo vormen we ons een beeld van de ontwikkeling tot dan toe. Op basis van deze veelheid aan gegevens beslissen we over de aanname en de plaatsing in een groep. Uiteraard overleggen we dit met de ouders. Wanneer een kind geplaatst is, zal de interne begeleider wellicht nog aanvullende tests afnemen om een precies beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind.

Voor meer informatie over aanmelding, wachtlijst en aanname kunt u contact opnemen met de directeur.



8. Praktische zaken

Inleiding

Opvoeding en onderwijs hangen heel nauw met elkaar samen. Ouders en school dragen samen hierin verantwoordelijkheid. Een goede samenwerking is daarom heel belangrijk voor de kinderen. Op School Vest zijn er verschillende manieren om u regelmatig te informeren en om over uw kind samen te overleggen.

Informatievoorziening

Wij vinden het van belang dat u zo goed mogelijk op de hoogte bent van de dagelijkse gang van zaken op school, vandaar dat School Vest u langs diverse kanalen informeert:

Website:

Op de website staat algemene informatie over School Vest (www.schoolvest.nl).

Schoolgids:

Via de schoolgids presenteert de school zich en geven we een algemeen beeld van onze visie op onderwijs, de sfeer en de manier van werken, de medewerkers en het gebouw.

Welkomstpakket:

Voor ouders en kinderen die nieuw komen op School Vest, hebben we een welkomstpakket ontwikkeld waarin informatie is te vinden over activiteiten en vakanties, een informatieboekje, etc.

Nieuwsbrief:

Gedurende het schooljaar verschijnt ongeveer 6 keer per jaar de VestView. Hierin staan mededelingen van het team, het bestuur, de medezeggenschapsraad en worden ouders nog eens herinnerd aan geplande activiteiten zoals vermeld in de jaarkalender.

MaxClass:

Een online communicatieplatform van de school waarmee ouders en verzorgers kunnen communiceren met de leerkrachten en met elkaar. Leerkrachten houden ouders en verzorgers op de hoogte van welke onderwerpen er in de groep aan bod zijn en welke groepsgebonden activiteiten er plaats vinden. Alle actuele schriftelijke communicatie vanuit school ontvangt u ook middels dit platform.

Schoolkrant:

Twee maal per jaar verschijnt de schoolkrant die door een aantal leerlingen van groep 8 onder begeleiding van een leerkracht en een ouder wordt gemaakt.

Voor gescheiden ouders geldt: indien beide ouders informatie wensen te ontvangen, kunnen beiden zich aanmelden via

MaxClass waardoor een ieder op de hoogte is van alle informatie en ook afspraken kan maken met de leerkracht (indien gezagvoerder).

Informatieavond

In de derde week van elk schooljaar vindt de informatieavond plaats. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(-en) van uw kind. De leerkracht vertelt over de dagelijkse gang van zaken in de groep en over de leerstof van dat jaar. U kunt de boeken en materialen zien waar de kinderen mee gaan werken en er is gelegenheid tot het stellen van vragen.

Op deze avond presenteren vaak ook de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de sportcommissie zich aan de ouders via een stand in de aula. Ook kunt u op deze avond de schoolmaatschappelijk werker en de vertrouwenspersoon van de school ontmoeten. De ib'ers en de directeur zijn op deze avond bij de hoofdingang te vinden zodat u ook als 'nieuwe' ouder hen leert kennen.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u de uitgangspunten voor het onderwijs op School Vest, leest u over de inhoud en organisatie van ons onderwijs en vindt u veel praktische informatie. Maar we zijn met ons onderwijs in beweging en dat betekent dat de gids regelmatig aangepast wordt. Bij een aanzienlijke wijziging ontvangen alle ouders een bericht dat er een nieuwe versie beschikbaar is. Deze wordt digitaal beschikbaar gesteld op de website van de school. Elk jaar verschijnt er in ieder geval een bijlage met de groepsindeling, een overzicht van namen, de activiteitenkalender en het vakantierooster.

Activiteitenkalender en informatieboekje

Op de informatieavond krijgt u een informatieboekje waarin de meeste praktische zaken beschreven staan. U kunt dan ook een papieren versie krijgen van de activiteitenkalender. Op de kalender staan alle schoolactiviteiten vermeld voor zover die aan het begin van het schooljaar bekend zijn. Deze activiteiten worden ook nog aangekondigd in de VestView, onze nieuwsbrief.

Brieven

Wij geven nauwelijks nog brieven mee met de kinderen. De meeste nieuwsberichten of brieven zullen digitaal naar u worden toegezonden middels MaxClass. Het is daarom belangrijk dat u zich aanmeldt op MaxClass zodat u geen post hoeft te missen.

Ouderparticipatie

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten moeten het kind ontwikkelingsvoorwaarden bieden in een zo veilig mogelijke omgeving waarin het kind voldoende uitdaging vindt. Voor goed onderwijs is goede samenwerking tussen leerkracht en ouders uiterst belangrijk.

Het is belangrijk dat ouders veel overeenkomsten onderkennen in de visie op het kind in school- en thuissituatie. Ouders en leerkracht moeten vertrouwen uitstralen en hebben in het eigen kunnen van het kind. De inzet van ouders is dan ook onmisbaar op een basisschool. Ook op School Vest vragen wij voor allerlei activiteiten uw hulp. Maar ouderparticipatie werkt van twee kanten plezierig:

de school kan extra activiteiten organiseren en de ouders leren de leerkrachten en vooral de kinderen beter kennen!

U kunt bijvoorbeeld helpen:

- in de schoolbibliotheek
- in de ouderraad
- in de MR
- in het bestuur
- bij het kerstfeest, op de sportdag of bij de schoolreis
- als leesouder, en
- in de sportcommissie.

Schoolrapporten

Het schoolrapport verschijnt drie maal per jaar. Het eerste in november, het tweede in maart en het derde voor de Zomervakantie. Het rapport speelt een sleutelrol in de informatievoorziening naar ouders of verzorgers. Ook voor de leerlingen is het rapport een mijlpaal in het schooljaar. Het rapport doet verslag van de ontwikkeling van uw kind op zowel de cognitieve leergebieden als de leergebieden die betrekking hebben op de motoriek, de creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van elk rapport wordt u vooraf uitgenodigd voor een 10-minutengesprek door de leerkracht. Kleuters krijgen geen rapport mee, maar de ouders worden periodiek door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. De ontwikkeling van de leerling wordt vanaf de start bij ons op school ieder half jaar met de ouders besproken aan de hand van de KIIK! en de Cito-toetsen. Na 6 weken volgt het eerste kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Tussentijdse gesprekken

U kunt altijd tussendoor een afspraak met de leerkracht maken. Wilt u zonder afspraak een leerkracht spreken, dan vragen wij u dat vooral na schooltijd te doen. Vóór schooltijd is er vaak geen geschikt moment omdat wij graag met alle kinderen op tijd aan het werk gaan. U kunt ook altijd een mededeling op een briefje

meegeven aan uw kind of via MaxClass contact leggen met de leerkracht of de ib'ër. De interne leerlingbegeleiders en de directie staan eveneens altijd open voor een gesprek.

Schriftjes kijken

De kinderen zijn trots op hun werk en laten u graag elke eerste maandag van de maand van 14.30-14.45 uur hun werkschriften zien. U kunt in de activiteitenkalender de precieze data terugvinden.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van School Vest bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Zij worden per verkiezing aangewezen. Het is de taak van de MR de belangen van de ouders, de leerlingen en het personeel naar voren te brengen en het beleid van het bestuur kritisch te volgen. De MR beslist zo mee over een groot aantal onderwerpen die de school aangaan. Op onze school zet de MR zich momenteel vooral actief in voor de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De MR-vergaderingen zijn openbaar.



De ouderraad

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders en twee teamleden. De ouderraad ondersteunt bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten. Ze zorgen bijvoorbeeld voor de kerstversiering in de school en voor het serveren van drankjes en hapjes bij tal van festiviteiten.

De ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage heeft tot doel een groot aantal voorzieningen te bekostigen die de overheid niet of onvoldoende vergoedt. School Vest is van mening, samen met de andere bijzondere scholen verenigd in de VBS, dat die voorzieningen nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Om uw kind de schooltijd te bezorgen die ons voor ogen staat, zijn wij van uw financiële bijdrage afhankelijk. Dankzij uw bijdrage kunnen bijvoorbeeld meer leermiddelen worden aangeschaft, worden methodes sneller vervangen, worden er meer excursies georganiseerd, wordt extra personeel aangesteld waardoor bijvoorbeeld de leerlingenzorg op onze school in vergelijking met andere scholen ruim is bemeten en kunnen we mooie feesten vieren.

De wetgever heeft regels opgesteld die ons verplichten de ouders een overeenkomst ter ondertekening aan te bieden bij toelating van de leerling op onze school. Die overeenkomst maakt deel uit van het reglement Ouderbijdrage dat bij de toelating van uw kind wordt uitgereikt en regelt tussen ouders en school de vrijwillige ouderbijdrage.

De overeenkomst en het reglement treft u als bijlage aan bij deze schoolgids op onze website. Ook vindt u daar een folder met uitleg en de bestedingsdoelen. De medezeggenschapsraad stemt in met de hoogte van de ouderbijdrage.

Met ingang van augustus 2002 is de bijdrage als volgt vastgesteld:

één kind	235,00 euro
twee kinderen	395,00 euro
drie of meer kinderen	520,00 euro

Aanpassing van de vrijwillige ouderbijdrage is bespreekbaar.

Besteding van de ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan de volgende zaken:

- Inzet extra personeel, o.a.:
 - > onderwijsondersteunend personeel
 - > vakleerkracht bewegingsonderwijs
 - > leerkrachten in opleiding (LIO'ers)
 - > zorgbudget
- Leermiddelen, o.a.:
 - > snellere vervanging van methodes
 - > aankoop van materialen t.b.v. het zelfstandig werken
 - > extra kleutermateriaal
- schoolreisje
- buitenschoolse activiteiten
- educatieve projecten
- creatieve projecten (o.a. muziek en handvaardigheid)
- schoolbibliotheek
- schoolkrant
- uitgaven van de ouderraad, activiteitencommissie en sportcommissie, o.a.:
- feesten
- sportdag
- sporttoernooien
- verenigingslasten, administratie



9. School- en vakantietijden

Schooltijden

Alle groepen hebben op School Vest dezelfde school-tijden. We werken op school met een continu-rooster:

maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en gebruiken de lunch op school. U dient hiertoe een lunchpakketje mee te geven aan uw kind. Ook kunt u de kinderen een gezond tussendoortje meegeven voor de ochtendpauze. De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas; de jongsten hebben hiervoor een half uur de tijd en vanaf groep 4 wordt er een kwartier voor uitgetrokken. Tijdens de lunch vinden er lesactiviteiten plaats, zoals het kijken naar SchoolTV, voorlezen of een korte lesinstructie met betrekking tot het middagprogramma zodat ieder kind in alle rust kan eten.

De kinderen spelen voor of na de lunch een half uur buiten of binnen onder toezicht van onze eigen TSO-medewerkers (Tussen-schoolse Opvang) en onze stagiairs.

Met de kerstviering, de schoolreis en op de laatste dag voor een vakantie kunnen de schooltijden afwijken. Dat staat op de activiteitenkalender of wordt via de VestView aangekondigd.

Het schoolhek staat al vroeg 's ochtends open en de kinderen kunnen dan het schoolplein al op en wat spelen. Vanaf 8.20 uur gaan de schooldeuren open en kunnen de kinderen hun klas opzoeken. Om 8.30 uur dient elk kind in het lokaal te zijn.

De kleuters mogen door hun ouders tot in de klas gebracht worden. Tot aan de informatieavond is dat ook voor de kinderen van groep 3 toegestaan. Daarna gaan alle kinderen van groep 3 tot en met 8 zelfstandig naar hun lokaal.

Vakanties

De vakanties staan vermeld in de bijlage.

Studiedagen

Op de dagen dat alle leerkrachten gezamenlijk scholing volgen, zijn de kinderen vrij. Deze dagen worden voorafgaand aan het betreffende schooljaar al gepland en aan de ouders gecommuniceerd.

Ziekmelding

Ziekte van uw kind kunt u voor schooltijd tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch melden aan de administratie. Wij vragen u besmettelijke ziekten van uw kind of van andere gezinsleden direct te melden bij de leerkracht van uw kind.

Verlofregeling

Het verlenen van verlof is aan strenge regels gebonden. Aan vierjarigen mag altijd verlof verleend worden omdat zij nog niet onder de leerplicht vallen. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand volgende op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Voor vijfjarigen mag ontheffing van de leerplicht worden verleend voor vijf klokuren per week, zonder bepaalde redenen. De schoolleiding kan extra vrijstelling van vijf uur per week verlenen. Een verzoek hiervoor dient vooraf en schriftelijk te worden ingediend. Deze ontheffing is vooral bedoeld om kinderen wanneer het nodig is meer ruimte te geven voor extra rust.

Via de groepsleerkracht kan mondeling verlof worden aangevraagd voor het bezoeken van tandarts, huisarts of specialist door de leerling. Dit kunt u ook via e-mail aanvragen. Dit verlof wordt altijd verleend.

Verlof wordt tevens verleend voor: een huwelijk, een begrafenis, religieuze verplichtingen, een 12 1/2 -, 25- of 40-jarig huwelijksfeest van naaste familieleden, ernstige ziekte van naaste familieleden en voor verhuizing. Dit verlof dient altijd middels het formulier Aanvraag extra verlof aangevraagd te worden met een kopie van een kaart. Dit formulier kunt u downloaden op onze website of opvragen bij de administratie van de school. De directeur kan in bijzondere gevallen ontheffing van de leerplicht verlenen indien er dwingende redenen zijn. Een extra vakantie kan niet als dwingende reden worden aangemerkt. De directie beslist over de aanvraag volgens de richtlijnen van de leerplichtwetgeving. De groepsleerkracht houdt dagelijks de absentie bij; bij afwezigheid zonder bericht wordt er naar huis gebeld. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op absentie en verlof en wordt door ons gecontacteerd bij verzuim zonder gegronde reden of wanneer de school niet op de hoogte is van de absentie.

De leerkracht is afwezig

Wanneer een leerkracht afwezig is, zorgt de school voor vervanging. Het streven is het onderwijs in die groep normaal doorgang te laten vinden. Een vervanger kan met behulp van de klassenmap het werk in een groep goed overnemen. In die klassenmap staat onder andere een groepsplattegrond met de namen van de leerlingen, een werkrooster, en de leerkracht noteert elke dag waar de groep met de stof gebleven is. Maar soms is er geen vervanger beschikbaar. In dat geval wordt de groep verdeeld over de andere groepen en maken de kinderen daar hun werk. Deze situatie kan hooguit voor twee dagen een oplossing zijn.



Peuterspeelzaal Pippeloentje

Op School Vest heeft u de mogelijkheid om uw peuter (2-3 jarigen) aan te melden bij onze peuterspeelzaal Pippeloentje. Peuterspeelzaal Pippeloentje is onderdeel van de Stichting Peuterspeelzalen Dordrecht (SPD) en werkt nauw samen met School Vest. Kinderen vanaf twee jaar kunnen twee dagdelen per week naar de peuterspeelzaal. Vanaf augustus 2011 is onze peuterspeelzaal een VVE locatie. Dit betekent dat kinderen vanaf hun derde verjaardag de mogelijkheid krijgen om vier dagdelen per week te komen spelen. In onze peutergroep spelen maximaal 15 kinderen in de leeftijd van twee en drie jaar onder begeleiding van twee professionele leidsters en een vrijwilliger.

Bij peuterspeelzaal Pippeloentje werken wij met het programma Piramide. Bij dit programma horen vaste thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de peuter. Naast de thema's is er veel ruimte voor kringactiviteiten, knutselen, buiten spelen, zingen, boekje lezen etc. Want het plezier hebben in spel en activiteiten vinden wij heel belangrijk. De thema's worden zoveel mogelijk afgestemd op de thema's van de kleuters op de basisschool.

Bent u nieuwsgierig naar de peuterspeelzaal of heeft u vragen? U bent van harte welkom om eens binnen te lopen. Informatie kunt u krijgen via de website van de SPD, www.s-p-d.nl of het secretariaat 078-6225855.

Buitenschoolse opvang: Burgt Actief

In School Vest heeft Burgt Actief een moderne ruime buitenschoolse opvang locatie. Bij Burgt Actief kunnen kinderen na schooltijd creatief en sportief bezig zijn. Het hele jaar door bieden we een uitdagend en afwisselend programma. Omdat we naast de eigen BSO ruimten ook andere plekken in de school mogen gebruiken, kunnen we veel variatie bieden. We spelen buiten op het uitdagende schoolplein dat we met de school hebben ingericht, we gaan creatief aan de slag in het handvaardigheidslokaal en, als we niet naar buiten kunnen gaan we sportief aan de slag in het speellokaal. Ook hebben we de beschikking over een eigen keuken waar kinderen de eerste stappen kunnen zetten om echte keukenprinsen en -prinsessen te worden. Er zijn drie groepen voor voor 4-7 jarigen en één groep voor 8-12 jarigen.

U kunt bij De Kleine Burgt naschoolse opvang afnemen zonder vakantieopvang of juist alleen vakantieopvang en/of voorschoolse opvang. U betaalt pas vanaf het tijdstip dat uw kind uit school komt (en niet voor andere uren of dagdelen). De locatie is geopend tot 18.00 uur. Het is mogelijk om verlenging (18.00-18.30 uur) aan te vragen.

Burgt Actief is een onderdeel van kinderdagverblijf De Kleine Burgt. We vinden het onze belangrijkste taak dat kinderen een fijne tijd hebben in een veilige omgeving. Bij ons staat uw kind in het middelpunt, een echte ridder of prinses binnen onze veilige burcht! U en uw kinderen zijn welkom om te komen kijken. U kunt middels het telefoonnummer 078-3030000 contact opnemen met De Kleine Burgt of een kijkje nemen op de website: www.burgtactief.nl.

10. Jaarlijkse gebeurtenissen

27

Kinderboekenweek

Op School Vest besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek in oktober.

Alle groepen werken dan aan het centrale thema van de Kinderboekenweek. Op school richten twee boekwinkels uit Dordrecht, De Giraf en Stripwinkel Sjors, samen met de bibliotheekcommissie een tijdelijke kinderboekenwinkel in waar ouders met hun kinderen boeken kunnen bestellen. In deze periode vinden er door de hele school allerlei feestelijke activiteiten plaats.

Sportdag

Terwijl de kleuters naar de speeltuin zijn, houden de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 de jaarlijkse sportdag op één van de sportterreinen van Dordrecht. Bij slecht weer wordt de sportdag verzet of we proberen ook een binnenlocatie te reserveren. Alle kinderen doen in groepjes mee aan bewegingsspelletjes en team-sporten. De groepjes worden geleid door leerkrachten, studenten van het DaVinci College en hulpouders.

Sinterklaas

Natuurlijk brengt Sint-Nicolaas ook een bezoek aan School Vest. Alle leerlingen ontvangen de Goedheiligman met zijn Pieten in de Waterbeekstraat of op het schoolplein. Daarna komen de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 kort op visite bij de Sint in de aula. Hier staat dan zijn speciale stoel en de aula is zo ingericht dat de Sint zich er helemaal thuis kan voelen. Hij heeft voor onze jongste kinderen een cadeautje bij zich. De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 geven elkaar een surprise met gedicht. Maar ook deze groepen worden vaak nog vereerd met een kort bezoekje van de Sint en/of de Pieten.

Kerst

Op de donderdag voor de Kerstvakantie hebben de kinderen 's middags vrij. Ze komen van 17.00 tot 19.00 uur weer feestelijk aangetrokken op school voor een gezellig kerstdiner. Ouders worden gevraagd om iets lekkers te maken voor deze avond. De kinderen eten in hun sfeervol verlichte en versierde lokaal. En we vragen de hulp van 'onze' vaders om die avond als ober de gerechten op te dienen. De avond wordt aangekleed met allerlei kerst-activiteiten.

Paasontbijt

In de week voor de paasdagen verzorgt de ouderraad een gezellig ontbijt voor alle kinderen van onze school. De kinderen mogen dan in pyjama naar school komen.

Schoolreis

Voor het jaarlijkse uitstapje blijven de kleuters in de omgeving, zij bezoeken een speeltuin in de buurt. Vanaf groep 3 gaat de reis verder. We trachten bij de keuze van het reisdoel educatie en plezier te combineren.

Zomerfeest kleuters

Voor de kleuters is het zomerfeest een belangrijke gebeurtenis waar enkele weken voorbereiding aan vooraf gaan. Het zomerfeest staat in het teken van een thema, bijvoorbeeld 'Ridders', 'De Camping' of Alle kleutergroepen doen er aan mee. Bij mooi weer houden we het zomerfeest op het speelplein.

Verjaardagen

Jarige leerlingen mogen hun klasgenootjes vlak na de ochtendpauze trakteren. Vanaf twee uur maken zij, vergezeld door een klasgenoot, een rondgang langs de leerkrachten van hun verdieping. Wij vragen u de traktaties gezond en bescheiden te houden, ook voor de leerkrachten. Kinderen met een voedselintolerantie hebben hun eigen snoeptrommeltje in de klas. Een jarige leerkracht viert haar/zijn verjaardag met een gezellige ochtend in de groep.

Schoolsporttoernooien

School Vest doet elk jaar enthousiast mee met een aantal schoolsporttoernooien, georganiseerd door de Sportraad van de gemeente Dordrecht. De kinderen doen vrijwillig mee. Onze school schrijft altijd teams in voor skiën, tafeltennis, voetbal, schaken en atletiek. De sporttoernooien vinden meestal op woensdagmiddagen plaats.

Veel kinderen lopen in schoolverband mee in de Wandel-avondvierdaagse in juni.

Alle sportactiviteiten worden begeleid vanuit onze sportcommissie.

11. Huishoudelijke informatie

Aansprakelijkheid

Het bestuur stelt zich niet aansprakelijk voor op school zoekgeraakte en/of beschadigde eigendommen van leerlingen. Geld, mobiele telefoons en waardevolle voorwerpen horen niet thuis op school. We vragen u dan ook deze zaken thuis te laten.

Fietsen

Kinderen kunnen hun fiets stallen in de stallingen rondom het schoolplein. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan of vermissing van een fiets.

Financieel beleid

In de wet "goed onderwijs, goed bestuur" is onder meer de scheiding van bestuur en toezicht opgenomen. Binnen onze organisatie is gekozen voor het "onetiërmiddel". De directeur is algemeen directeur/uitvoerend bestuurder en de huidige bestuursleden zijn toezichthoudend bestuursleden.

De uitvoerend bestuurder draagt zorg voor goed financieel beleid, waarbij uitgegaan wordt van het principe 'Eerst kiezen dan delen'. Dit houdt in dat de onderwijskundige doelen worden gekoppeld aan middelen. Keuze voor inzet personeel en aanschaf materialen worden gemaakt aan de hand van het onderwijskundig beleid en leerlingenzorg. Jaarlijks stelt het uitvoerend bestuurslid een begroting en een formatieplan op. De bestuursleden houden hierop toezicht.

Gedragsregels

We hanteren in de lokalen, op de gang en op het speelplein gedragsregels om een prettige omgang tussen alle leerlingen en leerkrachten te bevorderen en de dagelijkse gang van zaken plezierig te laten verlopen.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis oplopen en op een school gaat de verspreiding wel heel gemakkelijk. Onze school hanteert een luizenprotocol waarbij enkele 'luizenouders' onze kinderen na een langere vakantie even op hoofdluis controleren. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt, krijgen alle kinderen uit de groep een brief mee naar huis met aanwijzingen voor de bestrijding. We volgen hierbij de richtlijnen van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu. Volgens deze richtlijnen zijn luizencape of -zakken overbodig; daarom worden deze niet langer preventief gebruikt. Wanneer u zelf hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dit dan direct doorgeven aan de leerkracht?

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgt uw kind geregeld huiswerk mee. Het kind maakt thuis bijvoorbeeld een les af, leert voor een overhoring of repetitie of werkt aan een spreekbeurt of werkstuk. In groep 6 krijgen de leerlingen maximaal één keer per week huiswerk, in groep 7 maximaal twee keer per week en in groep 8 maximaal vier keer per week. Voor alle groepen geldt dat kinderen indien nodig thuis werk inhalen.

Klachtenregeling

Hoewel de personeelsleden en het bestuur van de school de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht zullen nemen in hun gedragingen ten aanzien van de leerlingen en hun ouders, kunnen zich gebeurtenissen voordoen die tot ongenoegen leiden. In verreweg de meeste gevallen zal het ontstane probleem in direct overleg tussen de betrokkenen (gewoonlijk de ouders en de leden van het personeel) kunnen worden opgelost. Indien dit overleg niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de klager zijn klacht schriftelijk aan de geschillencommissie voorleggen. Deze heeft een wettelijke basis en behandelt klachten over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Zowel de klager als de aangeklaagde kan zijn een:

- (ex-) leerling;
- ouder/voogd/verzorger van een minderjarige (ex-)leerling;
- (lid van) het personeel;
- (lid van) de directie;
- (lid van) het bevoegd gezag of een
- vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school, alsmede een
- persoon die anderszins deel uitmaakt van de school-gemeenschap.

De geschillencommissie vormt zich een oordeel over de gegrondheid van de klacht, deelt dit oordeel mee aan het bevoegd gezag en doet eventueel aanbevelingen aan het bevoegd gezag voor het nemen van maatregelen. Bij de overweging een klacht bij de geschillencommissie in te dienen, verdient het aanbeveling eerst overleg te plegen met de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan informeren en adviseren met betrekking tot het indienen van de klacht en de afwikkeling daarvan. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij/zij kan een bemiddelende rol spelen, kan nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht, begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure, verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie en kan de klager naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg, verwijzen. De leden van de geschillencommissie en de vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. De klachtenregeling ligt voor iedere belanghebbende in de school ter inzage en staat ook op de website.

De te bewandelen route bij een klacht:

Wanneer u een klacht heeft, bespreekt u die eerst met degene die daar direct bij betrokken is. Dat zal in veel gevallen de leerkracht zijn. Indien een gesprek niet tot tevredenheid verloopt, kunt u zich wenden tot de intern begeleider en/of de locatie- directeur. Een gesprek met de bestuurder en uiteindelijk het toezichthoudend bestuur kunnen de volgende stappen zijn om tot een oplossing te komen. U kunt ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Zij kan een klacht via bemiddeling helpen oplossen. Mochten al deze mogelijkheden niet tot een oplossing van het probleem leiden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de geschillencommissie. Alvorens de klacht ontvankelijk te verklaren, zal de commissie eerst bekijken of de klachtenroute op de juiste wijze is bewandeld. De contactgegevens van de geschillencommissie vindt u in de bijlage op onze website.

Passend Onderwijs

Scholen voor primair en voortgezet onderwijs krijgen een zorgplicht. Dit betekent dat de school verplicht is een kind dat extra zorg nodig heeft, een zo goed mogelijk passende plek in het onderwijs aan te bieden. Dit houdt niet in dat elke school iedere leerling moet plaatsen, maar dat de besturen in de regio verantwoordelijk zijn voor een voldoende onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

School Vest maakt deel uit van een samenwerkingsverband waaraan alle bijzondere scholen voor primair onderwijs uit Dordrecht deelnemen. Binnen dit samenwerkingsverband werken zeven besturen met elkaar samen. Doel is de zorgplicht zo goed mogelijk te organiseren en het aantal verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs zo klein mogelijk te houden. 'Niemand de wijk uit' is het motto van het samenwerkingsverband.

Van de school mag u een bepaalde basisondersteuning verwachten. De zorgstructuur van onze school is zo ingericht, dat wij daar ook ruimschoots aan voldoen. Voor de extra ondersteuning voor kinderen die extra zorg nodig hebben, moeten gelden komen vanuit het samenwerkingsverband. De toekenning van deze gelden gaat voornamelijk op grond van gediagnosticeerde problematiek. Indien er sprake is van extra zorg rondom een leerling is het daarom van belang dat ouders en school zich inspinnen voor een gediagnosticeerde indicatie zodat het kind de juiste zorg kan ontvangen.

Schoolarts

De schoolarts van de GGD komt jaarlijks om de kinderen van de groepen 2 en 7 te controleren. U wordt van tevoren om toestemming gevraagd en na het onderzoek ontvangt u een kort verslag.

Schoolbibliotheek

School Vest beschikt over een goed voorziene kinderbibliotheek met prentenboeken en leesboeken. Elk jaar worden er nieuwe titels aangeschaft. De boeken staan op Avi- leesniveau gerangschikt. Elke dag kunnen de kinderen er onder schooltijd van 8.30-9.00 uur terecht om hun boek te ruilen. De kinderen mogen het boek ook mee naar huis nemen. We spreken echter af dat elk kind ook op school een boek heeft om in te lezen. Bij niet inleveren van het geleende boek ontvangen de ouders een brief waarin om een schadeloosstelling wordt gevraagd. Een actieve bibliotheekcommissie, bestaande uit leerkrachten en ouders, beheert de bibliotheek. De commissie ondersteunt het team in de kinderboekenweek.



Schoolfotograaf

Elk jaar komt de fotograaf op school. Hij maakt portretfoto's en groepsfoto's. Het maken van de foto's leidt tot geen enkele verplichting. Uw kind brengt de foto's mee naar huis en het is aan u ze al dan niet te kopen.

Schoolkrant

Twee maal per jaar verschijnt de schoolkrant, met bijdragen van de kinderen. Elke groep verzorgt een bladzijde met tekeningen en stukjes. Er is ruimte voor advertenties.

Schoolmelk

Uw kind kan een abonnement nemen op schoolmelk. U kunt zich aanmelden op de website van Campina. De eerste twee dagen na elke vakantie is er nog geen schoolmelk op school gearriveerd en moet uw kind dus zelf iets te drinken meenemen. Meer informatie kunt u lezen in het informatieboekje.

Sponsoring

De school hanteert de volgende drie uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

over leerlingen. Deze organisaties hebben de afspraken in een overeenkomst gezet. Deze afspraken worden aan ouders veelal verstrekt bij inschrijving bij de organisatie maar kunnen desgewenst ook altijd worden ingezien.

Informatie wordt in principe nooit zonder toestemming van ouders uitgewisseld behalve wanneer dit de overdracht van het kind van school naar bso en omgekeerd in de weg staat. U moet hierbij denken aan zaken zoals: een ziekmelding die wel is binnengekomen bij de school maar niet bij de bso, een ongelukje/ruzie tijdens schooltijd kan een kind behoorlijk dwars zitten en dan is het fijn dat de bso op de hoogte is zodat een kind goed kan worden opgevangen. Maar voor uitwisseling van informatie over de leerprestaties of de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind is altijd uw toestemming vereist.

Veiligheidsbeleid

School Vest steekt veel tijd en geld in de veiligheid in- en rondom school. Door middel van een Risico Inventarisatielijst (RIE) treft de school tijdig maatregelen voor vervanging van middelen en materialen.

De verkeerssituatie op de Blekersdijk tijdens het naar en uit school gaan van de kinderen levert nogal eens een gevaarlijk moment op. Via MaxClass worden ouders hier regelmatig op gewezen.

Natuurlijk gaat veiligheid ook over het welbevinden van leerlingen en personeel. We gaan met respect met elkaar om waarin we iedereen waarderen om zijn/haar krachten. Hiervan zijn we ons altijd bewust en zo spreken we elkaar ook aan. U kunt hierover meer lezen onder het kopje Pedagogisch klimaat.

Verzekering

De school is verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid



Dordtse schoolvereniging voor basisonderwijs op algemene grondslag

School Vest

Blekersdijk 94
3311 LG Dordrecht

t (078) 6390120
f (078) 6390122
administratie@schoolvest.nl
www.schoolvest.nl

directie

correspondentieadres: School Vest
directeur/uitvoerend bestuurder: Jos Rijk
directeur: Eltika Uijl-Boon

bestuur

correspondentieadres:
Groenendijk Administratie
Postbus 80
3360 Sliedrecht

voorzitter: Hans Wildenburg



Bijlagen schoolgids

1. Overzicht team
2. Overzicht geledingen
3. Activiteitenkalender
4. Vakantierooster

Overige bijlagen:

- Regelement ouderbijdrage
- Overeenkomst ouderbijdrage
- Folder ouderbijdrage

